

РАССМОТРЕНА

МК Гуманитарного цикла

(название МК)



(подпись)

Мельникова О.С.

(ФИО председателя МК)

Протокол № 5 от « 18 » 06. 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебной работе

 О.А. Рейнгардт

« 18 » 06

2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 19727 ШТУКАТУР

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АООП: 1 год 10 месяцев

Канск, 2024г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 19727 Штукатур разработана на основании:

- Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск №3 Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно - строительные работы» (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 №243, в редакции Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008г. №679, от 30.04.2009г. №233),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 336н от 15. 06.2020г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 59005) от 17 июля 2020г.,
- Комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Штукатур», разработанным Институтом развития профессионального образования Министерства образования Российской Федерации;
- «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 534 Министерства Просвещения РФ от 14.09.2023года),
- «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 3 Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

# **1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи является частью программы по профессии 19727 Штукатур (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Русский язык и культура речи, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

## **1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи является дисциплиной гуманитарного цикла.

## **1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Целью курса является формирование у обучающихся общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- обеспечение речевого и интеллектуального развития обучающихся с учетом особенностей познавательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе образования для лиц с ОВЗ: коррективировка и исправление недостатков общего, речевого и культурно - нравственного развития обучающихся;
- повышение коммуникативной культуры слушателей для успешной адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов в обществе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь**:

- использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
- владеть основами культуры устной и письменной речи, основными нормами русского литературного языка;
- пополнять словарный запас, пользуясь словарями, строить свою речь в соответствии с грамматическими нормами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать:**

- основные нормы русского литературного языка;
- вербальные и невербальные средства общения;
- лексическое значение слова;
- понятие стилистики и стиля речи;
- особенности составления деловых документов (стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, резюме);
- особенности построения текста разных функциональных стилей;
- основные принципы русской орфографии;
- понятие речевого этикета, основные формулы речевого этикета.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций:**

| Код  | Наименование компетенции                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес              |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 4 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами                                 |

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

| Код  | Наименование компетенции                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм                                         |
| СК 4 | Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| СК 5 | Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.                                      |

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего учебной нагрузки обучающегося – 44 часа,  
в том числе лабораторные и практические работы – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем часов | в т.ч. по курсам,<br>семестрам |
|-------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
|                                                             | очная       |                                |
| 1                                                           | 2           | 3                              |
| Учебная нагрузка (всего)                                    | 44          | 2 семестр                      |
| в том числе:                                                |             |                                |
| лабораторные и практические работы                          | 8           |                                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             | 2 семестр                      |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | №                                         | Содержание учебного материала, практические работы                                                | Объем часов | Уровень усвоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                           |                                           | 2                                                                                                 | 3           | 4                | 5                                                                     |
|                             |                                           | 1 курс                                                                                            |             |                  |                                                                       |
| Раздел 1                    | Введение. Русский язык в современном мире |                                                                                                   | 2           |                  | ОК 1., СК 2., СК 4., СК 5.                                            |
|                             | Содержание учебного материала             |                                                                                                   |             |                  |                                                                       |
|                             | 1                                         | Русский язык в современном мире.                                                                  |             | 1                |                                                                       |
|                             | 2                                         | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. |             | 1                |                                                                       |
| Раздел 2                    | Лексические нормы                         |                                                                                                   | 5           |                  | ОК 2., СК 2., СК 4., СК 5.                                            |
|                             | Содержание учебного материала             |                                                                                                   |             |                  |                                                                       |
|                             | 3                                         | Лексические нормы. Синонимы.                                                                      |             | 1                |                                                                       |
|                             | 4                                         | Омонимы, антонимы.                                                                                |             | 1                |                                                                       |
|                             | 5                                         | Фразеологизмы.                                                                                    |             | 1                |                                                                       |
|                             | 6                                         | Фразеологизмы.                                                                                    |             | 1                |                                                                       |
|                             | 7                                         | Практическое занятие №1.                                                                          |             | 2                |                                                                       |
| Раздел 3                    | Орфоэпические нормы русского языка        |                                                                                                   | 3           |                  | ОК 2., СК 2., СК 4., СК 5.                                            |
|                             | Содержание учебного материала             |                                                                                                   |             |                  |                                                                       |
|                             | 8                                         | Понятие языковой нормы.                                                                           |             | 1                |                                                                       |
|                             | 9.                                        | Орфоэпические нормы современного литературного языка.                                             |             | 1                |                                                                       |
|                             | 10                                        | Практическое занятие №2.                                                                          |             | 2                |                                                                       |
| Раздел 4                    | Функциональные стили речи                 |                                                                                                   | 6           |                  | ОК 4., СК 2., СК 4., СК 5.                                            |
|                             | Содержание материала                      |                                                                                                   |             |                  |                                                                       |
|                             | 11                                        | Понятие стилистики. Разговорный стиль речи.                                                       |             | 1                |                                                                       |
|                             | 12                                        | Стиль художественной литературы.                                                                  |             | 1                |                                                                       |
|                             | 13                                        | Понятие научного стиля речи.                                                                      |             | 1                |                                                                       |
|                             | 14                                        | Понятие и признаки публицистического стиля.                                                       |             | 1                |                                                                       |
|                             | 15                                        | Понятие и признаки официально-делового стиля.                                                     |             | 1                |                                                                       |

|                  |    |                                                                      |   |   |                                   |
|------------------|----|----------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------|
|                  | 16 | <b>Практическое занятие № 3.</b>                                     |   | 2 |                                   |
| <b>Раздел 5</b>  |    | <b>Текст и его место в системе языка и речи</b>                      | 3 |   |                                   |
|                  | 17 | Текст. Языковые особенности текста.                                  |   | 1 | ОК 1., ОК 2., СК 2., СК 4., СК 5. |
|                  | 18 | Виды текстов.                                                        |   | 1 |                                   |
|                  | 19 | <b>Практическое занятие № 4.</b>                                     |   | 2 |                                   |
| <b>Раздел 6</b>  |    | <b>Нормативные словари и справочники современного русского языка</b> | 2 |   | ОК 2., СК 2., СК 4., СК 5.        |
|                  | 20 | Понятие словаря. Виды словарей.                                      |   | 1 |                                   |
|                  | 21 | <b>Практическое занятие № 5.</b>                                     |   | 2 |                                   |
| <b>Раздел 7</b>  |    | <b>Русские пословицы и поговорки</b>                                 | 2 |   | ОК 1.                             |
|                  | 22 | Понятие пословиц и поговорок.                                        |   | 1 |                                   |
|                  | 23 | Виды пословиц и поговорок.                                           |   | 1 |                                   |
| <b>Раздел 8</b>  |    | <b>Орфографические нормы</b>                                         | 8 |   | ОК 2., СК 2., СК 4., СК 5.        |
|                  | 24 | Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов.       |   | 1 |                                   |
|                  | 25 | Разделы русской орфографии и основные принципы написания.            |   | 1 |                                   |
|                  | 26 | Правописание безударных гласных в корне слова.                       |   | 1 |                                   |
|                  | 27 | Правописание сложных слов.                                           |   | 1 |                                   |
|                  | 28 | Правописание сложных слов.                                           |   | 1 |                                   |
|                  | 29 | Правописание приставок пре- и при-.                                  |   | 1 |                                   |
|                  | 30 | Правописание приставок пре- и при-.                                  |   | 1 |                                   |
|                  | 31 | <b>Практическое занятие № 6.</b>                                     |   | 2 |                                   |
| <b>Раздел 9</b>  |    | <b>Грамматические нормы</b>                                          | 4 |   | ОК 2., СК 2., СК 4., СК 5.        |
|                  | 32 | Понятие грамматической нормы.                                        |   | 1 |                                   |
|                  | 33 | Нормативное употребление форм слова.                                 |   | 1 |                                   |
|                  | 34 | Правильное построение предложений.                                   |   | 1 |                                   |
|                  | 35 | <b>Практическое занятие № 7.</b>                                     |   | 2 |                                   |
| <b>Раздел 10</b> |    | <b>Развитие связной речи</b>                                         | 5 |   | ОК 4., СК 2., СК 4., СК 5.        |
|                  | 36 | План, тезисы, конспект.                                              |   | 1 |                                   |
|                  | 37 | Публичное выступление.                                               |   | 1 |                                   |
|                  | 38 | Публичное выступление.                                               |   | 1 |                                   |
|                  | 39 | Написание сочинения-миниатюры.                                       |   | 2 |                                   |
|                  | 40 | <b>Практическое занятие № 8.</b>                                     |   | 2 |                                   |
| <b>Раздел 11</b> |    | <b>Особенности русского речевого этикета</b>                         | 2 |   | ОК 2., ОК 4., СК 2., СК 4., СК 5. |
|                  | 41 | Понятие речевого этикета.                                            |   | 1 |                                   |
|                  | 42 | Формулы речевого этикета.                                            |   | 1 |                                   |
|                  |    | <b>Дифференцированный зачет</b>                                      | 2 |   |                                   |

|  |                                 |                           |           |   |  |
|--|---------------------------------|---------------------------|-----------|---|--|
|  | 43                              | Дифференцированный зачет. |           | 2 |  |
|  | 44                              | Дифференцированный зачет. |           | 2 |  |
|  | <b>Учебная нагрузка (всего)</b> |                           | <b>44</b> |   |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи реализуется в кабинете № 3-6 «Кабинет русского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 13 шт.
- Стулья – 26 шт.

Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 1 шт.

Технические средства обучения:

- Компьютер – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

Методическое обеспечение дисциплины:

1. Рабочая тетрадь с методическими рекомендациями для обучающихся: учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Опорные конспекты.
3. Комплекты тематических карточек – заданий.
4. Наглядные пособия: (видеофильмы; презентации, таблицы по темам уроков;).
5. Методические рекомендации для выполнения практических работ.
6. Комплект контрольно-измерительных материалов для подготовки и проведения дифференцированного зачета

#### **3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса**

**Основные источники:**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие Русский язык. 10-11 класс.- Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

**Дополнительные источники:**

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.
2. Акишина А.А. Русский язык в играх.- М.: Русский язык. Курсы, 2011. - 64с.
3. Аспекты преподавания русского языка в современной школе / Нелина Г.А. Николаев: ОИППО, 2011. - 76с.
3. Бабалова Л.Л. Практикум по русской грамматике. В 2-х ч.: учебное пособие / Л.Л. Бабалова, С.И. Кокорина.- М.: Русский язык. Курсы, 2011. - Ч.1. Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. А2.- 192с. Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения. В1.- 352с.

4. Большой справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь - Санкт-Петербург: Оникс, Мир и Образование, 2011.- 1008с.

5. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Голуб И.Б. - М: Логос, 2010. - 432с.

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://rus.1september.ru/urok/>

2. <http://www.openclass.ru/node/48535>

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система: «Академия-медия», Znanium.com.

2. Библиотечный фонд: официальные, справочно-библиографические и периодические издания по профессии.

3. Электронно-библиотечная система техникума.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                         | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                        |
| <b>Умения</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                          |
| полнота и правильность ответа;<br>степень осознанности, понимания изученного;<br>языковое оформление ответа.                                        | - собеседование,<br>- выполнение упражнений,<br>- устный опрос,<br>- практическая работа,                                |
| соответствие работы теме и основной мысли;<br>полнота раскрытия темы;<br>правильность фактического материала;<br>последовательность изложения.      | - собеседование,<br>- письменная творческая работа, -<br>выполнение упражнений,<br>- практическая работа,<br>- изложение |
| речевой самоконтроль                                                                                                                                | - письменная творческая работа,<br>- выполнение упражнений                                                               |
| составление и анализ текста;<br>аудирование и чтение                                                                                                | - чтение,<br>- пересказ,<br>- элементы смыслового чтения                                                                 |
| извлечение необходимой информации                                                                                                                   | - пересказ,<br>- практическая работа,<br>- изложение,<br>- составление плана,<br>- выполнение упражнений                 |
| применение в практике речевого общения<br>основных орфоэпических, лексических,<br>грамматических норм современного русского<br>литературного языка; | - практическая работа,<br>- выполнение упражнений,<br>- деловая игра,<br>- дифференцированный зачет,                     |
| соблюдение в практике письма орфографических<br>и пунктуационных норм современного русского<br>литературного языка;                                 | - диктант,<br>- тест,<br>- пересказ,<br>- дифференцированный зачет                                                       |
| соблюдение норм речевого поведения;                                                                                                                 | - деловая игра,<br>- собеседование,                                                                                      |
| использование приобретенных знаний и умений в<br>практической деятельности                                                                          | - тест,<br>- практическая работа,<br>- дифференцированный зачет                                                          |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| разнообразие словаря и грамматического строя<br>речи;<br>стилевое единство и выразительность речи;<br>речевых недочетов                             | - устный опрос,<br>- дифференцированный зачет,<br>- диктант,<br>- тест,                                                  |

|                                                                                                    |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | - практическая работа,                                                                    |
| орфографических, пунктуационных и языковых норм.                                                   | - устный опрос,<br>- практическая работа,<br>- тест,<br>- дифференцированный зачет        |
| речевая ситуация и ее компоненты, культура речи;                                                   | - собеседование,<br>- выполнение упражнений,<br>- деловая игра,                           |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь                                         | - собеседование,<br>- выполнение упражнений,<br>- устный опрос,<br>- практическая работа, |
| нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | - собеседование,<br>- деловая игра,                                                       |

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, тексты изложений к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

## Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

| Результаты<br>(освоенные компетенции)                                                                                                            | Основные показатели оценки результата                                                                                                    | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                           | Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии. | Собеседование, деловая игра, творческая письменная работа                                                                                                                                            |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.                              | Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя решать речевые орфографические и пунктуационные задачи.                              | Диктант: количество грамматических ошибок не должно превышать пяти, орфографических – четырех, однако, если одна из орфографических ошибок является негрубой, то допускается выставление отметки «3» |
| ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.                                                              | Понимание правил и норм делового этикета.                                                                                                | Деловая игра, собеседование.                                                                                                                                                                         |
| СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм                                         | Понимание важности создания психологически комфортной среды для организации собственной деятельности                                     | Собеседование, деловая игра, обсуждение/дискуссия (на основе текстов на морально- нравственные и этические темы)                                                                                     |
| СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Умение оперативно пользоваться информацией и информационным ресурсом сети Интернет                                                       | Уроки в читальном зале с доступом к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям.                                                              |
| СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.                                              | Понимание правил и норм делового этикета.<br>Умение решать учебную задачу в команде                                                      | Деловые игры, практические задания.                                                                                                                                                                  |